



Initiatives et Changement
France

Réconcilier les différences,
créer la confiance



*En partenariat avec le
Trustbuilding Program
de IofC International*

Le programme OUI ACT



En quoi consiste le programme ?



12 séances thématiques de 55 minutes au choix des enseignants et des responsables de l'établissement

Il nous paraît important que la séance 1 soit déroulée pour créer une cohésion de groupe. De même la séance 12 sur l'engagement citoyen nous semble correspondre à l'objectif final de ce cycle.

3 séances de 55 minutes d'accompagnement des élèves pour concevoir et mettre en œuvre un projet citoyen

Une pédagogie participative issue des travaux de Janusz KORCZAK. Celle-ci consiste concrètement à faire des élèves les acteurs de leur séance de débat et de l'émergence de solutions.

Les classes sont divisées en deux groupes de 12 à 15 élèves et chaque groupe est animé par deux membres de l'association.

Quels sont les ateliers proposés?





Moi, Qui suis-je ?

Prendre conscience de soi et de ses potentialités

A travers cet atelier de libération de la parole sur soi-même, les jeunes se découvrent eux même et découvrent les autres, leurs qualités et défauts, leurs passions, leurs origines. Ils relativisent leur propre situation ou l'idée qu'ils se font d'eux même et se projettent dans un groupe finalement plus cohérent qu'ils ne l'imaginaient. Cela créé de la confiance et de la solidarité, ce qui consolide le groupe pour la suite du programme.



Une Histoire Partagée

Comprendre la société dans laquelle nous vivons à partir de faits historiques

L'objectif de cet atelier est de faire découvrir les points de l'histoire où les peuples, que la jeunesse représente, ont divergé ou convergé, mais ont été issus d'une même histoire. L'atelier aborde les relations historiques entre chrétiens et musulmans, les conflits mais aussi les apports mutuels. Sont également évoqués les phénomènes d'émigration et d'immigration, leurs causes historiques et actuelles et le rôle de la France. La colonisation et la décolonisation sont également abordés sous l'angle historique et sociétal avec la nécessité d'une réconciliation en perspective. Les valeurs de l'Europe sont enfin esquissées au cours de cet atelier.

03

La Discrimination

Prendre conscience des préjugés, de l'exclusion et réfléchir sur le racisme et le communautarisme

A partir d'un jeu (photo langage) les jeunes découvrent leurs propres préjugés et leur représentation de la société, influencée par les médias et leur entourage. Ils prennent conscience que la discrimination potentielle est importante même si elle ne se traduit pas toujours dans les actes. Le ressenti douloureux de la victime est fortement mis en avant.

Le racisme est beaucoup évoqué car vécu au quotidien pour certains qui ont besoin de « poser les mots ». Un historique de ce phénomène permet de faire mieux comprendre que ce phénomène est universel, vise bien d'autres peuples que les africains et replace son actualité dans le monde. L'exclusion et le communautarisme sont évoqués et débattus à cette occasion.

04

Le Harcèlement

Comprendre ce phénomène d'une ampleur nouvelle chez les jeunes et chercher des pistes de sortie

Après avoir défini le phénomène, les jeunes sont appelés à s'interroger sur le rôle des trois acteurs : victime, auteur et témoins. Si les auteurs sont facilement identifiables et leurs motivations connues (revanche, jalousie, besoin de pouvoir, ...), le comportement des victimes est plus difficile à cerner avec objectivité (faiblesse, originalité, ...). Le rôle déterminant des témoins est une révélation pour les jeunes et les conduit à une réflexion sociétale salutaire. Le refus individuel et collectif est bien palpable et rassure ceux qui étaient en attente de réactions positives.



05

Violence et Gestion des émotions

Comprendre les racines de la violence et les moyens de la conjurer

L'homme est-il violent par nature ou le devient-il ? Un débat philosophique qui fait émerger là aussi des représentations sociétales différentes et très contradictoires. Si la violence est largement banalisée chez les jeunes, son efficacité est souvent, après débat, remise en cause. C'est l'objet de cet atelier qui débouche sur la gestion des émotions et la retenue dans les conflits latents. Des outils de réflexion sont apportés pour essayer de résoudre le conflit entre orgueil et violence.



06

Les Relations Filles Garçons

Mettre à jour la problématique et évoquer des voies d'amélioration du dialogue

Ce thème est propice à de vifs débats qu'il convient de structurer. Faire réfléchir les filles d'un côté et les garçons de l'autre conduit à des échanges croisés ultérieurs parfois hallucinants. Faire débattre les deux parties est une mission salutaire car elle permet de déconstruire les a priori et les représentations les plus simples de cette société encartée dans des schémas. Le travail de réconciliation est difficile mais nécessaire et chacune et chacun doit en être l'acteur. Plus particulièrement les garçons qui reçoivent des messages familiaux ou collectifs contre lesquels il faut argumenter sans cesse.



Les Addictions

Comprendre les mécanismes qui conduisent à l'addiction sous toutes ses formes et les remèdes

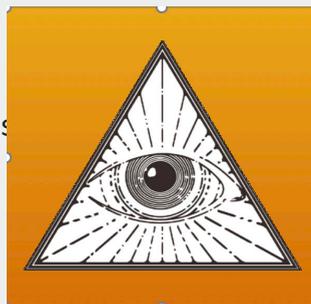
Découvrir le phénomène sous toutes ses formes est déjà un premier pas. Certains jeunes découvrent que certaines pratiques constituent des addictions dommageables. Les dommages de ces addictions sont également mal appréhendés ((conséquences financières, conséquences sociales et conséquences sanitaires). En comprendre le fonctionnement (environnement, recherche de récompense ou de compensation, colère, ...) permet de mieux comprendre la façon de s'en sortir, même si les solutions ne sont pas toutes efficaces. Combattre les causes et non les conséquences est aussi un message qui interpelle les jeunes. Se tourner vers les autres et les spécialistes est enfin un propos utile et fondateur.



L'esprit Critique

Apprendre à penser par soi-même et se forger sa propre opinion

L'objectif de cet atelier est clairement d'ouvrir les yeux des jeunes sur les manipulations dont ils sont victimes, sans s'en rendre compte, sur les réseaux sociaux. Les exemples sont nombreux et interpellent les intéressés.



A partir d'un questionnaire interactif les jeunes découvrent les sites malveillants ou trompeurs, les méthodes pour les identifier et mettre à jour les fake-news.

C'est aussi l'occasion de mettre en évidence les dangers de la rumeur, en liaison avec la discrimination et le harcèlement.

Enfin les théories complotistes et les motivations de ceux qui les propagent sont abordées dans un débat fructueux car il remet en cause la subjectivité des uns et des autres. Cette partie de l'atelier est particulièrement éclairante pour chacun.

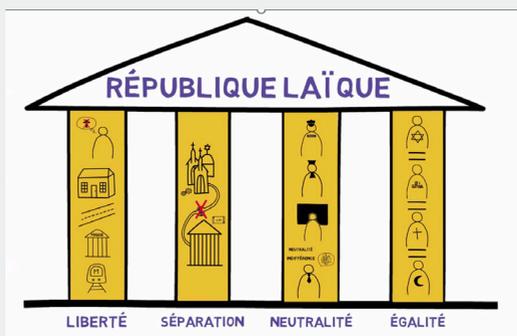
09

Les Radicalités

Identifier et comprendre les mécanismes de la pensée radicale

Cet atelier est ouvert sur une double réflexion : qu'est-ce que la radicalité et qu'est-ce qui motive les personnes qui ont un comportement ou une pensée radicale. Les exemples sont nombreux et pas toujours identifiés comme tels par les jeunes. Le débat philosophique est utile à l'expression de chacun sur la radicalité des positions sur des sujets de société. La prise de conscience de la nécessité de dialoguer, argumenter et surtout réfléchir en collectif est importante.

Une vidéo canadienne sur la radicalisation religieuse conclut sur la nécessité de rester en liaison avec la société, ses proches et de fuir les paradis promis par d'autres qui ne sont que des mensonges.



10

Laïcité

Découvrir l'origine de la laïcité, sa raison d'être et son vécu

Cet atelier est très apprécié des jeunes car il remet en place les idées que chacune ou chacun a de la laïcité.

Après un rappel historique sur les circonstances de la loi de 1905, les principes énoncés par cette loi sont mis en avant (liberté, égalité, neutralité et séparation). C'est une découverte pour les jeunes qui sont habitués à un discours parfois sectaire fondé sur les lois de 2004 et de 2010 qui dérogent aux principes fondateurs, mais ont un objectif de sécurité publique mal compris.

Un quizz sur « que puis-je faire » dans le cadre des lois sur la laïcité permet de remettre à plat la portée concrète et quotidienne en France de la laïcité. Le vécu de la laïcité rapporté par les jeunes est globalement positif.



La Relation à l'Autorité

Reconnaitre la nécessité de l'autorité et rencontre avec un représentant de cette autorité

Les jeunes reconnaissent facilement la nécessité théorique de l'autorité mais se heurtent à l'exercice quotidien de cette autorité telle qu'ils la vivent. Tout le débat tourne donc autour de l'autorité légale et illégale (il faut reconnaître que l'autorité peut être contraire aux intérêts des citoyens ...) et surtout de l'exercice individuel par des personnes détentrices de cette autorité au-delà de leur mandat (policiers). Les débats sont nourris

Par contre le deuxième aspect de cet atelier calme le débat et rassère les jeunes lorsqu'ils rencontrent un représentant de cette autorité (un représentant de la police actuellement faute de réponse de la magistrature et des préfectures). Le caractère humain prend le dessus et les jeunes découvrent des personnes « normales » qui exercent un métier, qui reconnaissent que des dérives individuelles existent et que ce métier est stressant et donc conduit à des attitudes qui peuvent être provocantes pour celui qui est en face. Mais les fonctions initiales de protection et maintien de l'ordre sont finalement reconnues comme nécessaires.



L'Engagement Citoyen

Réflexion sur la responsabilité sociétale et découverte de l'engagement bénévole

Atelier final du cycle. Il est censé mettre en évidence la compréhension d'une société solidaire et complexe à laquelle on peut faire confiance. Une société où chacun a son rôle à jouer car l'individualisme est destructeur. Une vidéo réalisée par des élèves de seconde résume parfaitement cette approche et conduit les jeunes par la suite à s'exprimer sur l'engagement citoyen et le bénévolat.

C'est le départ de la réflexion sur la volonté de réaliser un projet et de donner de son temps pour les autres. La notion de gratuité fait débat, ce qui fait revenir aux fondamentaux du programme.

Après débat entre tous les jeunes un ou deux sujets de fond sont retenus, parfois même approfondis.

Oui acte leur offre une large palette de thèmes et de modalités mais le groupe reste maître de ses sujets et de ses volontés d'action concrète.



Conception et mise en œuvre d'un projet citoyen

Pendant trois séances de 55 minutes l'équipe OUI ACT accompagne les jeunes ayant choisi un projet pour formaliser ce projet, le découper en séquences opérationnelles (quoi, pourquoi, comment, quand, qui, avec quels moyens) et le concrétiser (répartition des tâches surtout).

Le rôle de OUI ACT est très important car c'est l'équipe qui va prendre des contacts, organiser les transports, réaliser les affiches ou flyers, fixer les modalités pratiques avec l'établissement (autorisations diverses et variées) et maintenir le contact avec les enseignants impliqués.

Depuis 2017, plus de 90 projets ont été menés par l'équipe OUI ACT

Quelques exemples de projets citoyens de OUI ACT

DEBATS

- avec des spécialistes de la société civile ou des témoins
- Sur les relations filles –garçons
- Sur les violences faites aux femmes
- Sur les addictions
- Sur le statut et la vie des demandeurs d'asile
- Sur l'homophobie
- Sur les origines du racisme

COLLECTES

- Nourriture au profit des restos du cœur
- Produits d'hygiène au profit des femmes, en difficultés
- Vêtements au profit du Secours Islamique
- Participation à la DISTRIBUTION DE REPAS pour les démunis
- Collecte de déchets dans un parc municipal



VIDEOS

- Contre l'homophobie
- Contre le harcèlement
- Micro-trottoir sur le racisme

AFFICHES ET CAMPAGNES DE SENSIBILISATION

- Sur les addictions
- Sur le sort des animaux sauvages dans les cirques
- Sur la consigne bouteilles vs le recyclage

SPECTACLES

- La ronde des origines (photos, chants, plats locaux)
- Carnaval costumé pour tout l'établissement scolaire



 Initiatives et Changement France

 @IofCFrance

 @iofc_france

fr.iofc.org

Photos : I&C France
©Initiatives et Changement 2022

Initiatives et Changement,
7 bis rue des Acacias,
92130 Issy-les-Moulineaux
+ 33 (0)1 41 46 03 60

Adresse e-mail : christian.demesy@ic-fr.org
ouiact@ic-fr.org